

**Аналитическая справка
о деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
МБОУ СОШ №20 с.Линево Озеро
за период с 20 марта по июнь 2022-2023 уч. года**

Механизмами реализации деятельности Центра являются: Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N Р-133, Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №956 от 26.09.2019, Приказ КО Хилокского района от 20.05.2019г №104, локальные акты и приказы школы.

Основными целями Точки роста является: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с пунктами Дорожной карты внесены изменения в Устав школы, разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра и 13.09.2020 г. открыт Центр «Точка роста» как структурное подразделение. Дорожная карта и Медиаплан по результатам прошлых лет выполнена на 100 %.

Заключены ряд Соглашений на организацию сетевого сотрудничества между образовательными организациями: - Государственное учреждение Дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества Забайкальского края» г.Чита (дата заключения договора: сентябрь 2019г)

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа №16 с.Гыршелун (дата заключения договора: октябрь 2019г)

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа №6 с.Хилогосон (дата заключения договора: октябрь 2019г)

- Центр цифрового образования детей «IT-Куб» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 г. Хилок (дата заключения договора: январь 2023г)

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижнеикорецкая средняя общеобразовательная школа» с.Нижний Икорец (дата заключения договора: январь 2023г)

- Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО ИрГУПС в г.Чите (дата заключения договора: январь 2023г)

1. Описание и результат проведенных мероприятий в центре образования

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, математики. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видео уроков, использование онлайн тренажеров, компьютерное тестирование.

У учащихся школы есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка. Наличие оборудования позволило организовывать шахматную площадку в фойе второго этажа на переменах для всей школы.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Школьное ТВ», «Шахматы», «Фабрика идей», «Резьба по дереву», «Программирование в среде Scratch», «Основы безопасности жизнедеятельности», «ЛЕГО-конструирование», «3Д-моделирование», «Программирование», «Занимательная математика», а также организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах.

Педагоги используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники учатся работать с 3D-моделированием и робототехника. Данное изучение уже начинается с 5 класса.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения. Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования. Оборудование активно используется не только на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности, но и при подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня. Практическая работа учащихся на оборудование позволяет им занимать призовые места и полученные знания применять в реальной жизни.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети Интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности. Учащиеся 10-11 класса приняли участие в онлайн-олимпиаде по информатике на платформе Яндекс Учебник. Пусть ребята не прошли в следующий тур, но получили массу положительных эмоций и уровень своих знаний.

В настоящее время педагогами Центра идет освоение шлема виртуальной реальности и квадрокоптеров, ведь благодаря им будут обновлены технологии цифрового пространства и с помощью данного оборудования будет возможно изучение некоторых предметов школьной программы на новом уровне.

В игровую зону «Шахматная гостиная» поступило оборудование: настольные шахматы, электронные часы. В течение года учитель ОБЖ и физической культуры проводит внеурочную деятельность «Шахматы». В феврале на школьном уровне прошла игровая программа «В стране шахматных чудес», где учащиеся соревновались друг с другом, а руководитель кружка выбрал учащихся, которые в последствие приняли участие в муниципальном шахматном турнире.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

После уроков обучающиеся посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы.

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» увеличился со -197 человек в 2020 году до 248 человек за этот учебный год.

Родители и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации.

2. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями

В этом учебном году было запланировано несколько мероприятий по Сетевому взаимодействию: встреча с учащимися с.Хилогосон, встреча с работниками Кванториума по настраиванию 3D-принтера, виар-очков, квадрокоптера. Данные мероприятия были проведены. Не была проведена встреча с учащимися с.Хилогосон и ст.Гыршелун для проведения шахматного турнира «Белая ладья», но оно уже запланировано на следующий учебный год.

Также во 2 полугодии были заключены договора:

- по проведению кружковой работы «Программирование в среде Scratch» с МКОУ «Нижеикорецкая СОШ» с.Нижний Икорец Воронежской областью. Подключение осуществлялось с помощью программного обеспечения ZOOM;
- по посещению уч-ся 4класса IT-Куба в г.Хилок;
- по проведению серии вебинаров для уч-ся 10-11 классов по предметам: Математика (профиль), Информатика с ЗаБИЖТ. Подключение осуществлялось с помощью платформы webinar-deskstop.

Данные договора были заключены до конца 2022-2023 уч.года, поэтому на отчетный период они были действующими.

3. Анализ ВПР по учебным предметам, реализуемым в ТР, качество реализации рабочих программ

На конец 2022-23 уч.года были проведены ВПР по математике в 5-х, 6-х, 7 и 8 классах.

Анализ ВПР по математике в 6 классе за 2022 – 2023 уч.год

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 06.04.2023г Учитель математики: Шаповал С.С.

Всего в школе 2 5-х классов и общее количество учащихся -26.Выполняло работу – 23 (3 уч-ся отсутствовали по причине болезни).

Структура работы:

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. С этим заданием никто не справился.

Максимальный балл за выполнение работы 16.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
-------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------------	-------------------

Первичный балл	0-6	7-10	11-14	15-20	3	78%	43%
Количество оценок	5	8	9	1			

Сводная ведомость выполнений заданий

ФИ уч-ся	1 16	2 16	3 16	4 16	5 16	6 16	7 16	8 16	9 26	10 16	11 26	12 16	13 26	Перв.балл	Оценка
Ветошкин И	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	х	7	3
Волков Р	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	6	2
Дианова В	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	х	7	3
Игнатьев С	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	4
Кондратьева Д	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	5
Коновалова В	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	х	х	8	3
Кочев В	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	11	4
Кузьмин В	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	11	4
Любаев Е	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	13	4
Орлова М	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	12	4
Пуговкина Е	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	х	х	7	3
Романцова К	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	х	х	7	3
Суходолина А	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	11	4
Тарасов К	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	х	11	4
Шутихина А	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	5	2
Жердева И	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	х	7	3
Зайцев К	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	х	11	4
Иванов Д	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Кедюлич В	Отсутствовала														
Куклин А	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	х	х	7	3
Перфильев Ю	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	х	3	2
Плотников П	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	11	4
Сорокикова А	Отсутствовала														
Стародубцева А	Отсутствовала														
Худяков Д	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	6	2
Шевцов К	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	х	10	3

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Кол-во учащихся, процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	21 – 91%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	20 – 87%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	18 – 78%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	20 – 87%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	16 – 67%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	19 – 83%
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	15 – 65%
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	8 – 35%
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	10 – 44%
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	16 – 70%

	решения и реализации построенного алгоритма.		
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	6 – 26%
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	13 – 57%
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	3 – 13%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9, 12.

С выполнением 13 задания (задания повышенной сложности) справились только 3 уч-ся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия

с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и предметных связях математики с другими предметами.

8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по математике в 7 классе на конец 2022-2023 уч.года

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 25.04. 2023г.

Учитель: Шаповал С.С.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Общее количество уч-ся в 7 классе - 25, но 1 уч-ся обучается по адаптированной программе.

Работу выполняли 21 учащийся (87,5 %), отсутствовали 3 учащихся по причине болезни.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно,

если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 21 балл. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Первичные баллы	0-6	7 - 11	12-15	16-21	Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
Отметки по 5-ной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	3	66,7	42,9
Количество оценок	7	7	5	2			

Код	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Итого баллов	Оценка
Алечко К	1	1	0	0	0	1	0	0	X	X	0	X	1	X	X	X	4	2
Беломестнов А	1	0	1	0	0	1	0	0	x	x	x	2	1	0	1	0	7	3
Беломестнов О	X	1	0	1	0	1	0	X	0	0	X	X	1	0	X	X	4	2
Бикмухаметов И	Отсутствовал																	
Быков В	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	X	1	2	13	4
Вдовин А	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	0	0	1	2	1	X	12	4
Воронов Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	12	4
Дармаева Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	18	5
Денисов Д	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	X	X	X	X	X	X	2	2
Журова В	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	X	1	8	3
Кудяшев Н	1	1	1	1	0	1	0	X	0	X	X	1	0	0	1	X	7	3
Ланцов В	0	0	1	0	0	0	0	X	0	X	X	1	1	X	0	X	3	2
Лобсанов Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	14	4
Лукьянов В	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	8	3
Москвитина Е	Отсутствовал																	
Попов А	X	1	0	0	0	0	1	X	0	0	X	0	0	X	1	X	3	2
Середина А	1	0	1	1	1	1	0	0	0	X	X	1	1	X	X	X	7	3
Сумароков М	0	0	1	0	0	1	0	0	0	X	1	X	X	X	X	X	3	2
Тяпкин И	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	13	4
Фархутдинов Д	Отсутствовал																	
Хохрякова О	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	X	7	3
Шульгин С	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
Якушевский Б	1	0	1	0	0	1	1	0	0	X	0	1	1	0	1	X	7	3
Янцевич Е	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	2	17	5

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

	<i>Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.</i>	<i>Кол-во уч-ся, выполнивших задание, процент</i>
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	14 – 67%
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	14 – 67%
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	16 – 76%
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	10 – 48%
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	7 – 33%
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	17 – 81%
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	8 – 38%
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	7 – 33%
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	10 – 48%
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	4 – 19%
11.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	4 – 19%
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	13 – 62%
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	15 – 71%
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4 – 19%
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	10 – 48%
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	6 – 29%

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся хорошо справились с 1, 2, 3, 6, 13 заданиями.

6 задание на владение умения анализировать, извлекать необходимую информацию выполнили наибольшее количество учащиеся – 17, что составило 81%.

2, 3, 4, 5 задания на умение извлекать информацию, представленную в таблице, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического

характера и задач их смежных дисциплин решили 6 человек (85,7 %). Хорошо учащиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 12 и 13, направленные на базовый уровень выполнения вычислительных навыков и работе с геометрическими задачами.

Но результаты ВПР показали: учащиеся 7 класса плохо справились с 10, 11 и 14 заданиями на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах и на умение применять геометрические факты для решения задач.

Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12, 15, 16 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12), умения представлять данные в виде графиков (задание 15), умения решать текстовые задачи на движение (задание 16) - (29 %).

Итак, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- ✓ Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- ✓ Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
- ✓ Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- ✓ Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

4. Участие педагогов центра ТР в конференциях, конкурсах

В целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижений при участии педагогических работников в конкурсах разного уровня была проведена аналитическая деятельность. В ходе анализа было выявлено, что главная задача участия педагога состоит в

формировании и повышении профессионально-педагогической компетенции педагогов. Также, участие в конкурсах – это средство само актуализации педагогических работников, развития творческого потенциала, выявления и развития их личностных возможностей, осмысления педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

Уровень мероприятия	Название мероприятия тематикам функционирования центра «Точка роста»	Количество педагогических работников, принявших участие в мероприятии
Международный	5 международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» видеоролик	Калашникова А.Н.
	Вебинары по предметам: ОБЖ, Технология, Математика	Педагоги Центра
	Вебинары по использованию оборудования Центра Точка Роста	Педагоги Центра
Всероссийский	Онлайн-семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций (июнь)	Шаповал С.С. Михайлова Т.И.
	Онлайн-семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций (май)	Шаповал С.С. Калашникова А.Н. Бояршина Н.А.
	Акция «Помним и гордимся»	Педагоги школы
	Акция «День кино»	Педагоги школы
	Акция 12 июня День России	Педагоги школы
	Акция «День русского языка»	Педагоги школы
	Виртуальна акция «Зажги свечу памяти»	Педагоги школы
	Детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	Бояршина Н.А.
Региональный	Встреча с сотрудниками Кванториума	Шаповал С.С.
	Краевая акция «Прекрасное рядом» Видеоролик «Жизнь-это счастье! Сочини её сам»	Калашникова А.Н., Шаповал С.С.
Муниципальный	Видеоролик «Деятельность Центра Точка роста»	Педагоги Центра
	Прохождение курсовой подготовки по программе «Образовательная робототехника»	Бояршина Н.А.
Школьный	Предметные недели	Учителя-предметники
	Шахматный турнир «Белая ладья»	3 (Михайлов В.В., Крутиков А.В., Павлов

		А.И.)
	Школьная научно-практическая конференция для обучающихся 1 – 4 классов «Исследование. Эксперимент. Открытие.»	5 (Михайлова Т.И., Гуськова Л.Г., Мухамедшина Т.В., Хатанова О.Н., Калашникова А.Н.)
	Открытые уроки по ОБЖ «Школа выживания человека в ЧС»	Михайлов В.В., классные руководители
	Выпуск новостей «Точка роста»	Калашникова А.Н., Шаповал С.С.
	Интеллектуальный марафон «Мир твоих возможностей»	Педагоги Центра, кл. руководители

5. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Дата	Уровни конкурсов	Название конкурса, фестиваля, смотра, акции, тематического дня	Кол-во участников	Победители (Ф.И., класс) НАСТАВНИКА ФИО	Результат (место, награды)
Международный					
Апрель		Детско-юношеская акция «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2023»	4	Быков Влад Вдовин Артём Кудяшев Никита Лобсанов Баир Михайлова ОИ	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника
Апрель-май		Международный экологический конкурс детско-юношеского творчества «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПТИЦЫ ДАУРИИ»	11	Юдин Сергей Вдовин Алексей Шекунова Софья Попов Никита Шелопугина Александра Чабан Артём Хатанова ОН Капутов Егор Димова Валентина Никифоров Костя Сосновский Николай Сунь Наташва Михайлова ТИ	Участие Участие 2 место Участие 2 место участие сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
Май		Международный конкурс «Наследники победы-2023»	2	Никифоров Костя Сафонова Ангелина Михайлова ТИ	Сертификат Участие
Март		5 международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» видеоролик	1	Шишмарёва Анна Калашникова АН	Сертификат
Март		Международный 10 конкурс по русскому языку	1	Михайлов Андрей Михайлова ОИ	1 место
Март		Международная интернет олимпиада «Солнечный свет»	1	Быкова Виктория Макарова МС	1 место

Всероссийский					
Март		Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» УЧИ.РУ	9	Бронников Никита Кузьмина Вероника Петров Матвей Федосеев Сергей Шурубков Максим Калашникова АН Сунь Рамиль Никифоров Иван Корвяков Влад Плеханова Дарья Кузьмина АВ	Грамота лидера Грамота Лидера Грамота лидера Грамота лидера Грамота лидера 3 место 3 место 3 место 3 место
Март		Образовательный марафон «Мистические Бермуды» УЧИ.РУ	5	Бронников Никита Кузьмина Вероника Терпугов Костя Федосеев Сергей Шурубков Максим Калашникова АН	Грамота лидера Грамота Лидера Грамота лидера Грамота лидера Грамота лидера
Апрель		Неделя русского языка УЧИ.РУ	3	Терпугов Костя Шурубков Максим Федосеев Сергей Калашникова АН	Сертификат Сертификат Сертификат
Май		Базовый онлайн-курс 1 класса Учи.ру по окружающему миру	1	Федосеев Сергей Калашникова АН	Диплом
май		Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» УЧИ.РУ	5	Бронников Никита Евсеев Кирилл Кузьмина Вероника Федосеев Сергей Шурубков Максим Калашникова АН	Грамота лидера Грамота Лидера Грамота лидера Грамота лидера Грамота лидера
Апрель		Образовательный марафон «Поход к знаниям» УЧИ.РУ	13	Плеханова Дарья Алечко Татьяна Шипицын Дмитрий Никифоров Иван Москвитина Софья Духленкова Валерия Корвяков Влад Голубева Вероника Карпова Дарья Сунь Рамиль Кузьмина АВ Зайцев Кирилл Шевцов Кирилл Кедюлич Виктория Шаповал С.С.	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 1 место 2 место 3 место 3 место
Март		Краеведческая онлайн- викторина “Открываем Пермский край” для 5-го класса	2	Быкова Виктория Гриценко Яна Макарова МС	Диплом победителя Диплом победителя
Март		Краеведческая онлайн- викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 5-го класса УЧИ.РУ	2	Портнягина Варвара Гриценко Яна Макарова МС	1 место Участие
март		Весенняя олимпиада по английскому языку для 5-	1	Портнягина Варвара Макарова МС	Участие

		го класса УЧИ.РУ			
Март		Всероссийская онлайн-олимпиада по Финансовой грамотности и предпринимательству для уч-ся 1-9кл УЧИ.РУ	4	Жердева Ирина Зайцев Кирилл Шаповал СС Кузьмина Вероника Калашникова АН Портнягина Варвара Макарова МС	Диплом победителя Диплом победителя Сертификат Диплом победителя
Апрель		Акция «Наследники победы»	1	Сороковинова Арина Шаповал СС	Участие
Апрель	Межрегиональный	Межрегиональный дистанционный конкурс, посвященный международному Дню Земли "Наш адрес-третья планета от Солнца"	2	Беломестнов Володя Сунь Наташа Михайлова ТИ	Сертификат Сертификат
Май		Всероссийская онлайн-викторина «Этих дней не смолкнет слава»	1	Кочев Владислав Шептякова НФ	Сертификат
Май		Всероссийский конкурс анимационных открыток, посвящённых дню Победы.	2	Шаповал Ольга Кузьмин Владимир Шаповал СС	Победитель Участие
Май		Всероссийская акция «Живая память»	30 челок	Кл.рук-ли	Участие
Май		Всероссийская акция «Помним и гордимся»	6 человек	6 класс 10 класс Кл.рук-ли	Участие
Июнь		Всероссийская акция «День кино»	76 человек	1-4 кл Кл.рук-ли	Участие
Июнь		Всероссийская акция 12 июня День России	50 человек	1-4 кл Кл.рук-ли	Участие
Июнь		Всероссийская акция «Дети-детям»		1-4 кл Кл.рук-ли	Участие
Июнь		Всероссийская акция «День русского языка»		1-4 кл Кл.рук-ли	Участие
Июнь		Всероссийская виртуальная акция «Зажги свечу памяти»		1-4 кл Кл.рук-ли	Участие
Региональный					
Апрель-май		Региональный конкурс детско-юношеского творчества "Удивительные птицы Даурии"	9	Димова Валентина Никифоров Костя Сосновский Николай Сунь Наташва Михайлова ТИ Шурубков Максим Калашникова АН Лобсанов Тимур Дементьева Виктория Мунгалова Татьяна Михайлова Екатерина Мухамедшина ТВ	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
Апрель		Краевой заочный смотр-конкурс стенгазет «Этих дней не смолкает слава»	5	8класс Дементьева ЕС	Сертификат участника

Май		Региональная акция «Мы о войне стихами говорим»	8 человек	8-9 классы Кл.рук-ли	Участие
Муниципальный					
Март		Квиз, посвящённый дню образования Забайкальского края	18	4б класс 10 класс Кл.рук-ли	Участие
Март		Конкурс по профессиональной ориентации учащихся «Трудовые династии земли Забайкальской»	5	Быков Влад Москвитина Елизавета Середина Ангелина Фархутдинов Даниил Хохрякова Олеся Михайлова ОИ	1 место
Март		Муниципальный конкурс начального технического моделирования и конструирования «Морские горизонты будущего», посвящённый празднованию 350-летия со дня рождения Петра I	18	Иванов Даниил Перфильев Юра Шаповал СС Беломестнов Володя Капутов Егор Карпов Иван Русинов Костя Сонин Кирилл Сунь Наташа Гагарина Диана Димова Валентина Тимофеев Юрий Михайлова ТИ Дианова Алина Иванова Полина Калинин Артём Кибирева Катя Федосеев Сергей Шурубков Максим Калашникова АН Волков Роман Шептякова НФ	1 место 3 место Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат 1 место Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат 2 место Сертификат Сертификат Сертификат 3 место Сертификат 1 место
Март		Всероссийский проект «Мы вместе дети»	1	Иванов Даниил Шаповал С.С.	сертификат
Март		Муниципальный этап всероссийского конкурса «Неопалимая Купина»	9	Попов Никита Шекунова Софья Юдин Кирилл Суханов Дима Хатанова ОН Сафонов Иван Калашникова АН Москвитина Софья Духленкова Валерия Голубева Вероника Кузьмина АВ	Участие Участие Участие Участие Участие 2 место Участие Участие
Март		Муниципальный этап Краевой заочной олимпиады школьников «Здоровая Россия» Видеоролик «Критерии психологического здоровья у разных народов России»	2	Шевцова Екатерина Шишмарёва Анна Калашникова АН	3 место 3 место
Март		Краевая акция «Прекрасное рядом»	1	Шевцова Катя Калашникова АН	Рез-тов нет

		Видеоролик «Жизнь-это счастье! Сочини её сам»		Шаповал С.С.	
Апрель		Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	3	Кочев Владислав Лазарева ИА Орлова Марина Шаповал С.С. Федотова Дарья Белоплотова НВ	3 место Участие 3 место
Май		Юный шахматист	3	Кузьмин Максим Чернов Станислав Евдокимова Ксения Михайлов ВВ	3 место

Использование ресурса дополнительного образования дает возможность для:

- роста мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- положительной динамики физического и психического здоровья школьников;
- увеличения веса родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- роста числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшения количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличения числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- охват внеурочной деятельностью в кружках и социокультурных мероприятиях Центра – составляет 84 %.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями позволяет совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.